



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

## طرح دوره درس «روش پژوهش و آزمون سازی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتاردرمانی

عنوان درس: روش پژوهش و آزمون سازی

کد درس: ۰۴

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی

نام مسؤل درس: شهره جلائی

مدرس/ مدرسان: شهره جلائی

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دوم

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: آمار زیستی

محل کار: تهران- خ انقلاب- پیچ شمیران- نبش خ صفی علیشاه- دانشکده توانبخشی- دانشگاه علوم پزشکی تهران- گروه

فیزیوتراپی

تلفن تماس: ۰۲۱۷۷۵۳۳۹۳۹

نشانی پست الکترونیک: [jalaeish@tums.ac.ir](mailto:jalaeish@tums.ac.ir)

<sup>۱</sup>مشمتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس ضمن آشنایی دانشجویان با مبانی پژوهش در سیستم‌های بهداشتی، روش نگارش یک طرح پژوهشی را به صورت اصولی و علمی می‌آموزد و با کمک استاد مربوطه، یک طرح پژوهشی را تکمیل می‌کند و می‌تواند درک عمیق‌تری از مفاهیم پژوهشی را که در انجام پایان‌نامه ضروری است را دریافت کند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی مقدماتی با روش‌های پژوهش با تأکید بر علوم توانبخشی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

#### اهداف شناختی:

➤ از اصول نگارش یک پروپوزال طرح پژوهشی اطلاع کامل داشته باشد.

#### اهداف روانی حرکتی:

➤ عنوان یک موضوع پژوهشی مرتبط را انتخاب نماید.

➤ پروپوزال طرح پژوهشی را کامل و دقیق تکمیل نماید.

➤ پروپوزال طرح پژوهشی دوستان خود را کامل و دقیق داوری نماید.

رویکرد آموزشی!:

□ ترکیبی<sup>۳</sup>

• حضوری

□ مجازی<sup>۲</sup>

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): اجرای عملی

جلسه	عنوانمبحث	روشتدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	ملاک های انتخاب موضوع	سخنرانی تعاملی	معرفی سناریو بحث پیرامون مبحث روز حل مسئله کلاسی،	دکتر شهره جلائی
۲	طریقه نگارش بیان مساله	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	دکتر شهره جلائی
۳	کلاس عملی جهت جستجوی مقالات در زمینه عنوان مورد نظر	کار با کامپیوتر	استفاده از کامپیوتر در جستجوی پیشرفته	دکتر شهره جلائی
۴	طریقه نگارش بررسی متون	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	دکتر شهره جلائی
۵	طریقه نگارش اهداف، فرضیات و سوالات	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	دکتر شهره جلائی
۶	طریقه نگارش روش اجرا	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	دکتر شهره جلائی
۷	طریقه نگارش جدول متغیرها	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	دکتر شهره جلائی
۸	نوع مطالعه	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید	دکتر شهره جلائی

جلسه	عنوانمبحث	روشتدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۹	فنون جمع آوری داده ها	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث روز گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	دکتر شهره جلائی
۱۰	روش های نمونه گیری	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	دکتر شهره جلائی
۱۱	حجم نمونه	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	دکتر شهره جلائی
۱۲	ملاحظات اخلاقی	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	دکتر شهره جلائی
۱۳	جداول زمان بندی و هزینه	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	دکتر شهره جلائی
۱۴	بررسی و اصلاح جمعی پروپزال ها	سخنرانی تعاملی	بحث پیرامون مبحث جلسه گذشته و تصحیح پروپزالها معرفی سناریو جدید بحث پیرامون مبحث روز	دکتر شهره جلائی

وظایف و انتظارات از دانشجویان:

هر دانشجو موظف است ضمن مشارکت فعال در طی کلاس، مطالعه منابع و معرفی حداقل ۳ عنوان پژوهشی، در طی فاصله جلسات جهت بهترین عنوان پیشنهادی خود یک پروپزال پژوهشی را به تدریج و همگام با استاد و مطالب کلاس طراحی نماید.

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی تکوینی / تراکمی: انجام دو کوئیز در طی ترم.

ارزیابی تکوینی (سازنده): ارزشیابی دانشجو در طول دوره‌ی آموزشی بر اساس تصحیح بخش های مختلف پروپزال پژوهشی ارائه شده و سوالات شفاهی از مفاهیم پژوهش در هر هفته می باشد

ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۱</sup>: ارزشیابی دانشجو در پایان دوره شامل موارد زیر می باشد:

- انجام یک امتحان کتبی از درک مفاهیم پژوهش در انتهای ترم می باشد.
  - در آزمونهای عملی ارزیابی سطح نگارش پروپزال نهایی که در طول ترم توسط دانشجو و زیر نظر استاد طراحی شده است
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

سهم ارزیابی تکوینی/تراکمی شامل ۶ نمره، ارزیابی تکوینی (سازنده) شامل ۶ نمره و ارزیابی تراکمی (پایانی) شامل ۸ نمره از نمره پایانی می باشد.

منابع:

- منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و منابع الکترونیک مرتبط می باشد.
- کورلین م. وارکه ویسر، ایندرا پاتماناتان، آن براون لی. تحقیق در سیستمهای بهداشتی: شیوه تهیه طرحهای تحقیقاتی برای حل معضلات بهداشتی درمانی، مترجمین اسفندیار ستوده مرام، محمود دژکام، مرتضی زعیب، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت پژوهشی، ۱۳۷۶.